

Programa de curso: Otoño 2023
Perspectivas Binacionales de Comunidades Transfronterizas



<p>Dr. Jorge Francisco Sánchez (CETYS) jorgefco.sanchez@cetys.x</p>	<p>Dra. Silvia Torezani (UTEP) satorezani@utep.edu</p>
<p>Michael Rushforth (UTSA) Michael.Rushforth@utsa.edu</p>	<p>Dr. Juan Paul Farías (UDEM) juan.fariasp@udem.edu</p>



Descripción del curso

Este curso les brindará a estudiantes la oportunidad de compartir aprendizajes entre participantes de ambos lados de la frontera México-EE.UU. tanto las representaciones que hay sobre este espacio, como las experiencias y narrativas de las comunidades que viven en ella. El curso será impartido por 4 profesores distintos (2 de EE.UU. y 2 de México) cuyas áreas de especialidad se concentran en el estudio de fenómenos fronterizos. A lo largo del curso, los estudiantes formarán parte de equipos de trabajo con pares internacionales para realizar tareas y proyectos relacionados al curso.

Materiales: Todos los materiales y contenidos del curso se compartirán a través de Canvas, la plataforma virtual del curso.

Comunicación con profesores: Durante cada módulo los estudiantes comunicarán sus dudas y comentarios sobre los contenidos al profesor a cargo del mismo, de igual manera, los profesores a cargo han diseñado las actividades de clase, trabajos y evaluaciones del módulo, por lo que podrán referirse con ellos. No obstante, para cuestiones de calificación o revisión de nota, se dirigirán con el profesor representante de su institución. Por ejemplo, los estudiantes de la CETYS se comunicarán con el profesor de la CETYS. Todas las comunicaciones -incluso correos electrónicos- se realizarán a través de las plataformas de curso.

Comunicación con grupos de pares: Para completar este curso con éxito, es sumamente importante que los estudiantes de los grupos internacionales se mantengan en contacto constante. Se recomienda que cada grupo de pares se reúna un mínimo de 1-2 veces a la semana para hablar sobre los temas y tareas del curso.

Las reuniones virtuales entre grupos de pares pueden ser por WhatsApp, Zoom o cualquier otro medio que permita la participación de todos los integrantes del grupo. Cada grupo debe llevar un registro de las fechas de las reuniones y los participantes, a través de nombrar a un representante.

- 27 de octubre Webinario #4: Relación humana-animal en la frontera México-EE.UU
- 17 de noviembre Webinario #5: Prospectiva de la frontera México-EE.UU. al 2030.
- 8 de diciembre Webinario: #6: Cierre del curso

Objetivos de aprendizaje

Objetivo Global #1:

Desarrollar y demostrar competencias interculturales en las actividades y reuniones grupales

Objetivo Global #2:

Colaborar con pares internacionales para completar actividades y proyectos académicos

Objetivo Global #3:

Identificar procesos sociales, económicos, históricos y culturales de la conformación de la frontera México-Estados Unidos

Módulos del curso

Módulo 1. Sociedades transfronterizas del siglo XXI.

Dr. Jorge Francisco Sanchez (CETYS)

- Situar la frontera México-EE.UU. a inicios del siglo XXI, sus retos y oportunidades, a través identificar las políticas de integración, separación y desarrollo regional.
- Comprender las interacciones sociales, culturales y políticas de la frontera México.EE.UU. a partir de la experiencias de sus habitantes.
- Examinar las implicaciones para las comunidades locales, así como para las relaciones bilaterales entre México y Estados Unidos.

Palabras clave: Cooperación transfronteriza, interculturalidad, migración, organizaciones de base.

Módulo 2. Paisajes lingüísticos en la frontera

Dr. Michael Rushforth (UTSA)

- Desarrollar una comprensión integral de la teoría de los paisajes lingüísticos y su aplicación en los estados fronterizos México-Estados Unidos, posibilitando un análisis crítico del uso del lenguaje en espacios públicos.
- Analizar los espacios públicos multilingües, descifrando los mensajes culturales, históricos y sociopolíticos transmitidos a través de señales, anuncios, graffiti y arte público.
- Examinar las políticas lingüísticas, identidades e impactos sociales en las comunidades fronterizas, fomentando la conciencia sobre la compleja interacción entre el lenguaje, la cultura y las dinámicas de poder.

Palabras Claves: Lingüística, comunidades fronterizas, identidad

Módulo 3. La Relación Humana-Animal en la Frontera

Dra. Silvia Torezani (UTEP)

- Reflexionar sobre aspectos culturales claves que informan de qué modo nos relacionamos con animales domésticos a cada lado de la frontera.
- Reflexionar sobre las implicaciones de la relación-humana animal en nuestra vida (ej., en torno a quehaceres cotidianos, en lo social, familiar, económico y a la salud).
- Realizar un mapeo de la relación humana-animal en el entorno proximo y pensar acerca de su impacto en las relaciones transfronterizas entre Mexico-Estados Unidos.

Palabras Claves: mascotas, moral social, economía, salud

Módulo 4. El futuro de la frontera México-EUA al 2030

Dr. Paul Farías (UDEM)

- Adentrarse a la prospectiva como herramienta para explorar el futuro de las comunidades fronterizas.
- Identificar variables clave que podrían impactar en el porvenir de la frontera México-EE.UU.
- Visualizar escenarios de la región fronteriza a largo plazo.

Palabras clave: Prospectiva, variables clave, escenarios futuros.

Actividades/Tareas

Las tareas se entregan los domingos ANTES de las 11:59PM

Criterios y puntajes para la evaluación del curso

Pruebas de comprensión	(5pts. x 4) 20 pts.
Foros Escritos (por iniciar y participar en diálogos	(5pts. x 4) 20 pts.
Trabajo integrador por módulo	(15pts. x 4) 60pts.

Webinario- asignar exposición y lectura crítica (5pts. x 4) 20 pts.

Trabajo final - Video ensayo 30 pts.

Total 150 pts.

Equivalencias del sistema alfabético utilizado en Estados Unidos y el sistema numérico utilizado en México

Sistema Alfabético	Sistema Numérico
A+	93-100
A	90-92
B+	87-89
B	83-86
B-	80-82
C+	77-79
C	73-76
C-	70-72
D+	67-69
D	63-66
D-	60-62
F	-60

Políticas de Conducta

Mi rol como miembro de la comunidad educativa transfronteriza

- Reciprocidad y respeto por los compañeros
- Actitud de diálogo y trabajo en equipo
- Apertura hacia la diversidad cultural
- Tolerancia a las diferentes opiniones

Mi rol como estudiante del curso virtual

- Actitud proactiva hacia el propio aprendizaje
- Escuchar antes de expresar un punto de vista
- Capacidad de autocrítica y mejora continua
- Compromiso con acuerdos, tiempos y formas de entrega