

**Historia 1302
Spring 2020**

Instructor:	Selfa A. Chew.
Oficina:	LART 333.
Horas de oficina:	Lunes y miércoles, 3:00 – 3:45 pm. Martes, 1:30 – 3:00 pm.
Días de clase:	Lunes y miércoles.
E-mail:	sachewsmithart@utep.edu
Teléfono #:	(915) 747 7051

Descripción del Curso y Objetivos.

Este curso examinará la historia general de los Estados Unidos a partir de 1865. El análisis histórico de este periodo nos ayudará a comprender los procesos a través de los cuales los eventos en el pasado han afectado nuestra situación social actual. Algunos de los temas recurrentes que surgen en este periodo histórico son *género, categorías raciales, religión y clases económicas*. Nuestro curso se basa en los métodos y perspectiva de la historia social, e incluye a los individuos y comunidades marginados en los Estados Unidos. Este es un curso bilingüe por lo cual las clases y las discusiones en grupo tomarán lugar en español, mientras que los textos asignados y material audiovisual se presentará tanto en español como en inglés.

- El análisis crítico del desarrollo social, cultural y político de los Estados Unidos.
- La lectura de textos y documentos históricos como base de discusión (verbal y escrita) en la que se integra información clara y exacta para apuntalar argumentos e interpretaciones de eventos sociales
- Identificar la relación que tiene el campo de la historia con otras disciplinas, y
- Aprender en un ambiente de cooperación el significado y las relaciones entre personas, eventos, ideas y conceptos históricos.
- Determinar nuestro lugar en la historia y nuestra capacidad de crear soluciones a los problemas que enfrentan nuestras comunidades.

Al final de este curso los estudiantes deberán ser capaces de:

- Examinar en forma crítica el desarrollo social, cultural, y político de los Estados Unidos
- Examinar la relación que tienen las categorías raciales con otras categorías de análisis como son género, sexualidad, religión y clase.
- Evaluar fuentes primarias y secundarias como apoyo de argumentos formulados en narrativas históricas.
- Utilizar la terminología académica adecuada para describir grupos humanos y procesos sociales.

Texto mandatorio:

- *La Otra Historia de los Estados Unidos*, de Howard Zinn. Ed. 2011. Seven Stories Press. ISBN. 1609803515

Este texto se encuentran a su disposición en la librería de la Universidad de Texas en El Paso y en otras librerías. Es obligatorio adquirirlo y presentarlo en clase para su consulta constante. Otros textos serán proporcionados a través de Blackboard.

Formato del curso y expectativas

Este curso se encuentra integrado por diversas actividades entre las cuales se encuentran la cátedra del profesor, así como discusiones, examinación de material audiovisual, actividades en equipo y presentaciones. Los estudiantes podrán utilizar los idiomas español e inglés en sus exámenes, exposiciones verbales y tareas. Ya que las traducciones no se encuentran actualizadas el vocabulario utilizado en algunos textos y documentales no es apropiado en ámbitos académicos o populares. Nuestra clase va a substituir la terminología atrasada por vocablos que sean aceptables actualmente en los dos idiomas utilizados en nuestra clase. Un requisito fundamental es humanizar a todos los grupos incluidos en nuestra revisión de la historia de los Estados Unidos, utilizando palabras adicionales que nos recuerden que se trata de seres humanos.

Asistencia: La asistencia regular es crucial ya que las discusiones en grupo promueven nuestro aprendizaje y son evaluadas en los puntos de participación. Se permitirán una ausencia sin que se descuenten puntos de su calificación. Cada falta subsecuente resultará en un descuento del 10% de la calificación final, después de la primera clase en la que un estudiante se ausente. Más de cuatro

ausencias resultaran en una calificación reprobatoria. Abandonar el salón de clases por más de diez minutos, llegar tarde, o dejar el salón de clases antes de que termine la sesión restará puntos de asistencia.

Citas: Si has hecho cita conmigo y no vas a poder reunirte en la fecha y hora indicada, debes notificarme a través de un mensaje electrónico y/o llamarme por teléfono para cancelarla si no te es posible cumplir con este compromiso.

Los exámenes son mandatorios a fin de aprobar este curso.

Las discusiones en clase se han diseñado para crear oportunidades para que el estudiante exprese opiniones y observaciones, comparta experiencias y formule preguntas. Debemos utilizar este espacio para clarificar nuestro entendimiento de los conceptos que se encuentren por primera vez en los textos y otros materiales del curso. Haremos uso de marcos teóricos para analizar procesos históricos por lo que nuestro lenguaje se habrá de ajustar a los lineamientos establecidos por las ciencias sociales.

Recursos para estudiantes que requieran equipo o técnicas pedagógicas especiales:

Aquellos estudiantes que requieran de instrumentos, lugares, o técnicas pedagógicas especiales para lograr sus objetivos académicos y tener éxito en esta clase podrán disponer de servicios especiales siempre que documenten sus necesidades. Favor de notificar al instructor durante la primera semana de clases y/o comunicarse con la Oficina de Servicios al Estudiante (747-5000). De esta manera podemos asistir de manera oportuna a todo estudiante que así lo necesite.

Actividades de equipo: Se realizarán periódicamente con el objetivo de que los estudiantes se familiaricen con las ideas de otros estudiantes sobre los diferentes temas de la clase. Estas actividades representan una oportunidad para que los estudiantes analicen de forma crítica los textos asignados para este curso. La frecuencia y la calidad de las actividades de grupo dependen principalmente de la cooperación de los miembros de cada equipo.

Los teléfonos celulares deberán estar fuera del alcance de sus usuarios durante la clase, incluyendo sesiones de trabajo de equipo, exhibición de películas, presentaciones de invitados, y exámenes. Los estudiantes que utilicen sus teléfonos celulares sin autorización tendrán que abandonar el salón de clases o evento, anotándose ausentes y con la consiguiente deducción de puntos por participación.

Las calificaciones serán determinadas de la siguiente manera:

• Dos exámenes	45
• Presentación de una lección en clase	15
• Proyecto colaborativo con la comunidad	15
• Participación en clase	10
• Cuestionarios y tareas	10
• Asistencia a un evento universitario	5

Total: 100

Conversión de puntos a calificación final

A = 90 – 100 B = 80 – 89 C = 70 -79 D = 60 – 69 F = 59 o menos.

Recomiendo que visiten periódicamente Blackboard. Allí podrán enterarse de sus calificaciones, enviar mensajes, formar grupos de discusión, enviar trabajos, leer recordatorios sobre exámenes, tareas, eventos, etc.

- **Todas las tareas deben entregarse antes de la fecha límite, via Blackboard.**
- **No hay alternativas para substituir la participación en clase o la asistencia.**

*Es importante que entiendas las razones por las cuales recibiste cada calificación. Por lo tanto, te recomiendo que discutas conmigo tus ensayos, evaluaciones en clase, o exámenes. Sin embargo, esas conversaciones podrán tener lugar 24 horas después de recibir la calificación que decidas discutir.

Responsabilidades del estudiante

- Leer los materiales asignados con anterioridad a la clase. Prepararse para contestar preguntas relacionadas con el texto y otros materiales del curso.
- Demostrar respeto hacia el instructor, los invitadores y hacia los otros estudiantes sin importar la opinión, valores culturales y diferencias de grupo o individuales.
- Dar oportunidad a que otros integrantes de la clase expresen sus opiniones, experiencias e ideas.
- Cultivar un ambiente de aprendizaje colaborativo en el salón de clases.
- Asistir a todas las sesiones, llegar a tiempo, y permanecerán durante el periodo asignado para la clase ininterrumpidamente.
- Durante las sesiones de examen, los estudiantes no podrán abandonar el salón de clase antes de haber terminado su prueba a menos que entreguen un certificado médico que justifique su salida temporal.
- Dejar sus objetos personales, bolsas y mochilas fuera del área de escritura de su banca.
- Apagar sus teléfonos celulares y computadoras. Colocarlos en sus mochilas o bolsas.
- Enfocarse en las actividades de la clase, cátedra, invitados especiales y material audiovisual. Toda distracción resultará en deducciones de puntos de asistencia y participación.
- De requerir ayuda, contactar inmediatamente a su profesora o a la oficina de asistencia a estudiantes con necesidades especiales MACC.
- Gran parte del proceso de aprendizaje se origina en la interacción con otros estudiantes y las discusiones sobre los textos. Debido a que nuestro curso representa un sistema social de aprendizaje, su ausencia afecta a toda la clase, así como su presencia y participación ayuda al aprendizaje de todos los otros integrantes de este grupo. Recuerda que si tienes más de 3 faltas, no te será posible aprobar este curso.

Participación (10%)

La asistencia es sumamente importante. Cuando te ausentas de clase pierdes información importante y se te dificulta obtener una buena calificación. Creo que cada uno de nosotros necesita contribuir a la educación de todo el grupo por lo que tu asistencia es imprescindible. Estos son algunos puntos básicos que te darán puntos de participación.

1. **Escucha activamente** – respeta a los demás cuando se encuentren participando y dedícales tu atención completa.
 2. Llega puntualmente a clase.
 3. No uses teléfonos celulares, computadora o cualquier otro aparato que te distraiga.
 4. No temas formular opiniones contrarias a las de otras personas, pero no ataques a nadie personalmente, concéntrate en las ideas y en los datos que apoyen esas ideas.
 5. **Participa al máximo de tus capacidades** –el crecimiento educativo de nuestro grupo depende de la participación de todos y de cada una de las voces individuales.
 6. **Las discusiones son circulares:** evitaremos contestar en forma de ping-pong a otro estudiante. El objetivo no es ganar una conversación sino aportar ideas y escuchar a los demás. No es necesario extinguir todos los argumentos e información porque estamos generando reflexiones.
 7. **Lee con anterioridad** el material asignado.
 8. **Revisa varios ángulos** de la historia, no solamente aquellos detentados por los sectores sociales dominantes.
 9. **Nuestro objetivo no es estar de acuerdo** – es escuchar una variedad de opiniones informadas.
 10. **Humaniza** a todas las personas, evita el lenguaje arcaico que inferioriza a ciertos grupos sociales.
- Si crees que debemos agregar otras reglas, no dudes en hacérmelo saber durante la clase o durante mis horas de oficina. Siempre podemos agregar otras reglas si todos estamos de acuerdo con ellas.

Exámenes (45%):

Nuestro curso incluye dos exámenes. El examen final tendrá lugar en el día asignado por la universidad y solamente incluye la segunda parte del curso. No se permiten teléfonos celulares, libros u otros materiales durante las sesiones de examen. Toda la información incluida en tus respuestas deberá provenir de tus libros de textos, artículos académicos, o fuentes primarias. No aceptaré información derivada de internet con el propósito de discutir la evaluación de una respuesta. Debes de prepararte con anterioridad al examen para asegurarte de que no vas a abandonar el salón antes de concluirlo. Una vez que se distribuya, solamente aquellos que

tengan documentación médica podrán suspenderlo temporalmente. No se tolerará ninguna actividad deshonestas. Si se sorprende a alguien copiando de otros alumnos, de apuntes, notas sobre la mesa, sobre las manos, o de cualquier otra forma, se remitirá el caso a las autoridades académicas apropiadas para que tomen medidas disciplinarias.

Cuestionarios y tareas (10%):

Los estudiantes completarán cuestionarios en clase y también en Blackboard relacionados con el material que previamente han estudiado, ya sea sobre los capítulos asignados, lecturas, o películas en clase. Debes tener acceso a Blackboard para contestar algunos de estos cuestionarios. Los estudiantes deberán responder a los cuestionarios en sus propias palabras y siempre establecer la relación entre esos eventos y el estado actual de nuestra sociedad. Si tienes dudas acerca de cómo inscribirte y tener acceso a este programa, por favor llama a ITT o a al servicio

Proyecto comunitario (15%)

Los estudiantes registrados en esta clase contribuirán a un proyecto comunitario en el que aplicarán técnicas de investigación en historia. El proyecto se detallará en la tercera semana del semestre.

Presentación de una lección en clase (15%)

Los estudiantes presentarán una lección en equipo que consistirá de cinco diapositivas, sin incluir aquellas que lleven información sobre el título, miembros del equipo y referencias. Las primeras tres diapositivas serán dedicadas al contenido del capítulo asignado. Los dos restantes incluirán la biografía de una persona relacionada con el capítulo. Cada equipo propondrá al menos tres personas para su biografía y la profesora elegirá el tema durante las tres primeras semanas del curso. Las diapositivas presentarán fotografías y otras gráficas apropiadas. Todos los estudiantes del equipo deberán participar sin que se note una división de información entre ellos, interviniendo en cada diapositiva. Cada integrante será responsable del contenido de la presentación entera. La presentación deberá tener un carácter profesional, sin errores de ortografía o redacción, con texto mínimo, evitando escribir oraciones completas. Los estudiantes evitarán leer las diapositivas o el libro de texto, expresando las ideas principales en sus propias palabras y demostrando dominio de todo el tema, no solamente de la fracción asignada. Pueden utilizar tarjetas con palabras claves para recordar datos. Habrá una sesión de preguntas y respuestas a las que responderá un alumno del equipo por lotería. El equipo enviará sus diapositivas y también un plan en el que describirá la dinámica de la actividad que sigue a la presentación con dos semanas de anticipación, mínimo. La actividad será diseñada a fin de confirmar la información transmitida y promover la reflexión crítica sobre los eventos históricos presentados. La actividad deberá tener una duración de 10 – 15 minutos e incluir a todo el grupo, promoviendo el trabajo de equipo. En caso de que se requieran modificaciones, deberán tener efecto al menos cinco días antes de la presentación. Los equipos deberán mantenerse en contacto continuo con su profesora para modificar sus diapositivas y sus lecciones. Ninguna actividad debe repetir la de los equipos anteriores. Si la actividad incluye preguntas tendrán que generar reflexiones sobre el significado del material presentado. Todos los equipos deben estar preparados para presentar en el día asignado. Si hay cancelación por causa mayor, dos equipos presentarán en la siguiente sesión.

Información sobre centros de tutoría académica: *Tutoring and Learning Center. Centro de Tutoría y Aprendizaje.* Los tutores de este centro han recibido un entrenamiento intenso para asesorar estudiantes y han obtenido su certificación, lo cual los convierte en tu mejor opción para buscar asistencia. Se encuentran en el tercer piso de la biblioteca. Teléfono (915) 747-5366.

Department of History Tutoring Center. Centro de Tutoría del Departamento de Historia. Los tutores de este centro son estudiantes de maestría o doctorado quienes se encuentran dispuestos a asistir estudiantes de licenciatura. Ellos te ayudarán a desarrollar técnicas de aprendizaje y estudio así como a revisar ensayos y guías para exámenes. Edificio de Liberal Arts, tercer piso.

Computadoras:

Existen computadoras a tu disposición en:
 LACIT. Edificio de Liberal Arts, Cuarto Piso.
 Centro de Computadoras de la Biblioteca de UTEP, Primer piso.

No se tolerará el plagio. Todas las tareas deberán de ser redactadas en las propias palabras de los estudiantes. Cualquier forma de conducta deshonestas será reportada a las autoridades académicas correspondientes. Este programa está sujeto a modificaciones.

Personajes borrados de la historia: Contribuciones de la comunidad afroamericana a la historia de los Estados Unidos.	La guerra civil y la reconstrucción	Semana 1 Enero 22
<i>La otra historia de los Estados Unidos</i> “No es posible ser neutral...”: ¿Quiénes escriben la historia?	Capítulo 11	Semana 2 Enero 27 y 29

<i>La otra historia de los Estados Unidos</i> Narrativas hegemónicas: intervenciones en América Latina	Capítulo 12	Semana 3 Febrero 3 y 5
<i>La otra historia de los Estados Unidos.</i>	Capítulo 13	Semana 4 Febrero 10 y 12
<i>La otra historia de los Estados Unidos.</i>	Capítulo 14	Semana 5 Febrero 17 y 19
<i>La otra historia de los Estados Unidos.</i> Equipos 1 y 2	Capítulo 15	Semana 6 Febrero 24 y 26
<i>La otra historia de los Estados Unidos.</i> Equipos 3 y 4	Capítulo 16	Semana 7 Marzo 2 y 4
<i>La otra historia de los Estados Unidos.</i> Examen I.	Capítulo 17	Semana 8. Marzo 9 y 11
		Semana 9 Marzo 16 -20 Spring Break
<i>La otra historia de los Estados Unidos.</i> Equipos 5 y 6	Capítulo 18	Semana 10 Marzo 23 y 25 Marzo 27, Día de Cesar Chávez
<i>La otra historia de los Estados Unidos.</i> Equipos 7 y 8	Capítulo 19	Semana 11 Marzo 30 y abril 1
<i>La otra historia de los Estados Unidos.</i> Equipos 9 y 10	Capítulo 20	Semana 12 Abril 6 y 8 Abril 10. Día de estudio.
<i>La otra historia de los Estados Unidos.</i> Equipos 11 y 12	Capítulo 21	Semana 13 Abril 13 y 15
<i>La otra historia de los Estados Unidos</i> Entrega de proyecto comunitario	Capítulo 22	Semana 14 Abril 20 y 22
<i>La otra historia de los Estados Unidos.</i>	Capítulo 23	Semana 15 Abril 27 y 29
Entrega de análisis de reporte comunitario	Capítulo 24 y epílogo	Semana 16 Mayo 4 y 6. Clase por internet.
El examen final tendrá lugar de acuerdo con el calendario oficial.		Mayo 8. Dead Day.